

VESTHIMMERLANDS
KOMMUNE

- lyst til at gøre en forskel



2018

Mål- og indholdsbeskrivelse for Mini SFO og SFO/LBO i Vesthimmerlands Kommune

"Alle børn i Vesthimmerlands Kommune skal have et godt børneliv"





Indhold

Baggrund	3
Forord	5
Børnesyn	5
Fritidssyn	6
Skematisk oversigt	6
Skolefritidsordningens målgruppe	7
Pædagogisk profil	7
Samarbejde	8
Overgange	9
Læringsfokus i Mini SFO	9
Krop og bevægelse	10
Børn med særlige behov	10
Evaluering af mål- og indholdsbeskrivelsen	10



Revideret efteråret 2018

Baggrund

Gør en god skole endnu bedre – et fagligt løft af folkeskolen.

Fra skoleåret 2014-2015 blev folkeskolereformen indført i Danmark.

Regeringens vision med reformen er, **at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.**

Aftalen om folkeskolereformen har tre nationale mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

For at opfylde målene bygger reformen på tre overordnede indsatser:

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklning

Fokus er flyttet fra undervisning til læring. Et skifte fra input til outcome. Undervisning er forenklet sagt input. Læring er outcome, det handler om resultatet af undervisningen. *Hvilket udbytte har eleven af skoledagen, hvad har eleven lært?*

Erfaringsmæssigt og fra forskningen (Trine Ankerstjerne, Lektor på UCC) fremhæves, at pædagoger er gode til at støtte op om fællesskaber og om det sociale liv i børnegruppen. Det inkluderende fællesskab bliver styrket, når der er en pædagog til at bakke op.”

Et udvidet målrettet samarbejde mellem skole og skolens fritidstilbud skaber sammenhæng i elevens hverdag og bidrager til at løfte elevernes faglige niveau og øge deres trivsel.

I forbindelse med folkeskolereformen kom også en bekendtgørelse om krav til indholdet i mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger – bekendtgørelse nr 699 af 23.06.2014. Nærværende beskrivelse er udarbejdet med udgangspunkt i denne.¹

¹ <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977>

I forbindelse med dagtilbudsloven kom der en ændring pr. 29.05.2018 om lov om ændring af dagtilbudsloven og lov om folkeskolen².

Folkeskolelovens § 45 a ændres til:

»§ 45 a. For børn, som benytter fritidshjem forud for skoleårets begyndelse, jf. § 23, stk. 1, skal fritidshjemmet, i perioden indtil undervisningspligten indtræder, enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. folkeskolelovens § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. § 8, stk. 4.«

Implementeringen af denne ændring er indskrevet i afsnittet om læringsfokus i Mini SFO.

I forbindelse med den nye dagtilbudsloven³ er der særlig fokus på følgende:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.«



² <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=201526>

³ <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=201526>

Forord

Fritid er traditionelt defineret som den tid, der ikke er optaget af arbejde og for børns vedkommende af undervisning.

Børn lærer hele tiden, uanset om vi vil det eller ej og uanset om vi er bevidste om, hvad de lærer.

Et varieret og lærerigt fritidsliv er et vigtigt grundlag for barnets fremtid.

I skolens fritidstilbud skal børnene opleve forskellige spontane og målrettede aktiviteter. Pædagogerne skal udfordre børns nysgerrighed, sammen udforske det, som undrer børn og tage fat om børnenes sociale og kommunikative kompetencer.

Endvidere sættes også fokus på hvad og hvornår børnene lærer, for herigennem at give dem et bredt erfaringsgrundlag, som understøtter deres dannelse, individuelle udvikling, kreativitet og fantasi.

Fritidsdelen er altså ikke blot den tid, der er ”til overs” når skoledagen er færdig, men har en selvstændig værdi og betydning for børns opvækst.

Børnesyn

Overordnede Mål for Dagtilbud/Landsbyordninger/ Skolens fritidstilbud i Vesthimmerlands Kommune

"Alle børn i Vesthimmerland skal have et godt børneliv"

Alle børn anses for at være unikke og værdifulde i sig selv. Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, ressourcer og kompetencer. Udvikling og læring foregår med barnet som aktiv deltager i et socialt samspil med andre børn og voksne.

Med afsæt i Vesthimmerlands Kommunes sammenhængende børnepolitik og folkeskoleloven arbejdes med følgende indsatsområder:

- Pædagogiske profil og indhold i Skolens fritidstilbud
- Samarbejde
- Overgange
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov

Fritidssyn

- Det skal være sjovt at gå i skolens fritidstilbud.
- Børnene skal have mulighed for at knytte venskaber.
- Børnene skal opleve at være en aktiv del af et større fællesskab
- Børnene i skolens fritidstilbud skal stilles overfor opgaver, hvor de lærer at tage ansvar
- Børnene skal opleve, at de har retten til at vælge.
- Børnene i skolens fritidstilbud skal opleve at have retten til egen ”fri” tid.
- Børnene skal opleve sammenhæng og helhed mellem skole og skolens fritidstilbud; skole og hjem.
- Det enkelte barn gives mulighed for erkendelse af egne evner og identitet
- Børnene gives mulighed for at opleve aktiv læring, barnet lærer gennem praktiske oplevelser.
- Børnene har mulighed for at eksperimentere - børnene lærer at få indsigt, men også at opleve, at de bliver gode til noget
- I skolens fritidstilbud gives mulighed for gennem aktiviteter og samvær at øve demokratiske processer.
- Dialogen er et vigtigt redskab i skolens fritidstilbuds sociale liv.

Skematisk oversigt

Skematisk oversigt over indhold i Rammer for mål- og indholdsbeskrivelser for skolernes fritidstilbud i Vesthimmerlands Kommune.

Pædagogisk profil / indhold				
Samarbejde	Overgange	Læringsfokus i Mini SFO	Krop, bevægelse og sundhed	Børn med særlige behov

I bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger (LBK. Nr. 669 af 23.06.2014) § 2 stk. 6: Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

Vedrørende ovenstående henvises til ”Overordnede mål for 0-6 årige børn i Vesthimmerlands Kommune”.

Skolefritidsordningens målgruppe

Skolefritidsordningerne SFO omfatter elever fra 0.-3. klasse. I nogle skoledistrikter tilbydes Mini SFO, hvilket betyder, at børnene kan gå i SFO fra maj måned året før de skal begynde i skole. I nogle af skoledistrikterne er der etableret udvidet SFO: LBO eller Landsbyordningen. I LBO'erne kan børnene være fra 3-6 år. Endvidere er der etableret vuggestuer i nogle af LBO'erne, hvilket betyder, at disse optager børn fra 0 år. Børnene i LBO'erne er under folkeskoleloven, men arbejder efter dagtilbuddenes serviceniveau.

Pædagogisk profil

Skolens fritidstilbud udvikles og implementeres i den lokale kontekst.

Den enkelte skole skal arbejde systematisk og målrettet med at udvikle deres fritidstilbuds pædagogik og virke i overensstemmelse med visionerne for folkeskolereformen.

Pædagogisk profil/indhold tænkes ind i den årlige kvalitetsrapport samt i udarbejdelsen af mål til Dialogbaseret aftalestyring.

Den enkelte skolens fritidstilbud udarbejder en pædagogisk profil/indholdsbeskrivelse indeholdende følgende områder:

- Visioner
- Værdier
- Institutionens pædagogiske ide og praksis for målområderne: Samarbejde - Overgange - Krop, bevægelse & motion og Børn med særlige behov.
- Fokuspunkter i aftaleperioden med udgangspunkt i følgende områder: Samarbejde - Overgange Krop, bevægelse & motion og Børn med særlige behov.
- En beskrivelse af dagligdagen
- Personalepolitiske mål
- Eventuelt profil

Samarbejde

Skolens fritidstilbud skal medvirke til i samarbejde med hjemmet og skolen at skabe en helhed i hverdagen for børnene.

Ligeværdighed og fællesskab er overskriften for samarbejdet. Dialog, gensidig anerkendelse, åbenhed gælder alle aspekter af samarbejdet.

Det betyder at:

- Fritidstilbuddets personale har ved daglige kontakter med forældrene et tæt forhold til disse. Dette gør, at personalet har mulighed for at komme i tæt dialog med forældrene – også ved den svære samtale, som kan omhandle personlige problemstillinger.
- Med afsæt i en anerkendende tilgang har fritidstilbuddets personale mulighed for gennem en gensidig sparring med forældrene at rette opmærksomheden på barnets kvaliteter og ressourcer.
- I forbindelse med det tværfaglige skole-hjem samarbejde har fritidstilbuddet fokus på barnets alsidige personlige udvikling samt sociale kompetencer.
- Fritidstilbuddet arbejder tæt sammen med indskolingsteamet og indgår i dialog og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barn og gruppen af børn.



Overgange

Skolens fritidstilbud medvirker i samarbejde med forældrene til at skabe gode og trygge overgange, således at barnet oplever helhed og sammenhæng mellem tilbuddene.

Hensigten er at tilbyde børnene en glidende overgang fra dagtilbud til skolens fritidstilbud og skole samt fra skole til fritid.

Det betyder at:

- I hvert skoledistrikt er der udarbejdet principper for , hvordan overgangsforløbet er struktureret og planlagt. Dette gælder overgangen fra dagpleje til daginstitution, fra daginstitution til skole og fra skole til skole.
- Med afsæt i intentionerne i den åbne skole er det vigtigt, at børnene har kendskab til lokalsamfundet herunder ungdoms- og Kulturskolen, foreninger, kulturinstitutioner og virksomheder.

Læringsfokus i Mini SFO

Alle LBO'er og Mini SFO'er i Vesthimmerlands Kommune arbejder med læringsfokus. LBO'erne arbejder med den pædagogiske læreplan som grundlag for læringsfokus fremadrettet. Mini SFO'erne arbejder med den pædagogiske læreplan som grundlag for læringsfokus.

De seks læreplanstemaer er:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab



Krop og bevægelse

Skolens fritidstilbud medvirker til at give alle børn muligheder for at være fysisk aktive, der hvor de færdes i deres hverdag, med det formål at forebygge overvægt og andre livsstils sygdomme. Ligeledes skal børnene i skolens fritidstilbud have kendskab til sund mad.

Forskning viser, at sund kost og regelmæssig motion giver børn en øget koncentrations- og indlæringssevne, bedre fysisk og psykisk velvære samt lavere sygdomsfravær.

Det betyder at:

- Skolens fritidstilbud skal præsentere børnene for sund, varieret og ernæringsrigtig kost, for herigennem at lære om sund mad og få et naturligt forhold til det usunde.
- Der skal i skolens fritidstilbud skabes mulighed for fysisk aktivitet for herigennem at styrke sociale relationer, give bedre trivsel, livsglæde og selvværd.
- Børn af fremmede kulturer tilbydes den samme mad som danske børn, men med en grundlæggende respekt for deres religiøse baggrund
- Med afsæt i fritidstilbuddets kostpolitik at skabe rammer for dialogen med forældrene og børnene om betydningen af regelmæssig motion og gode kostvaner.

Børn med særlige behov

Skolens fritidstilbud skal gøre en målrettet indsats i forbindelse med inklusion til børn med særlige behov.

Skolens fritidstilbud udvikler en pædagogisk praksis med inkluderende arbejdsformer (f.eks. Lp-modellen, ICDP, eller lign.) med særligt fokus på at være socialt inkluderende i overensstemmelse med hensynet til det enkelte barn og den samlede børnegruppe.

Det betyder at:

- Pædagogerne udvikler pædagogisk praksis med afsæt i teoretisk viden og nyere forskning indenfor området
- Personalet arbejder systematisk og løbende på at udvikle specialpædagogiske kompetencer
- Vesthimmerlands Modellen kan også bruges af skolens fritidstilbud som faglig sparring omkring ”hjælp til selvhjælp”
- Der fortælles gode historier om succesfuld inklusion

Evaluering af mål- og indholdsbeskrivelsen

Mål og indholdsbeskrivelsen evalueres 1 gang årligt på netværksmøde for indskolings- og SFO/LBO ledere